



La educación cuenta con 8 metodólogos y un jefe de departamento en la estructura provincial, con categoría científica 8 Master en Ciencias de la Educación, una aspirante a Doctora en Ciencias Pedagógicas, y 1 licenciado. Los equipos metodológicos de los municipios tienen todas las plazas cubiertas.

Red Escolar

En la provincia contamos con 836 escuelas primarias, de ellas 130 urbanas y 706 rurales, centros seminternos funcionando 27. La matrícula general de la educación es de 55 963 estudiantes, (urbano 34 288, rural 21 675). Matrícula interna 50 estudiantes, matrícula seminternas 16 179, matrícula externa 39 703 nuevos ingresos 9915 estudiantes. En los grados la matrícula se comporta de la siguiente manera: 1er grado (9 339), 2do grado (9 507), 3er grado (9 315), 4to grado (9 463), 5to (9 455), 6to (8 884) estudiantes.

Cantidad de escuelas funcionando por rango de matrícula de 1 a 5 (66), 2 reabiertas (1 en Bayamo y 1 en Yara) y 1 cerró en el municipio Yara. El total de grupos es de 4183, en el sector urbano 1 781 y en el sector rural 2402. La retención de inicio a inicio se comporta al 98,6%, con 730 bajas.

En Granma siete municipios pertenecen al Plan Turquino, con la presencia de 250 escuelas primarias, en las que se atienden 5 037 estudiantes, Jiguaní (1 escuela, 18 estudiantes), Campechuela (21 escuelas, 363 estudiantes), Media Luna (7 escuelas, 150 estudiantes), Pión (45 escuelas, 911 estudiantes), Bartolomé Masó (48 escuelas, 734 estudiantes), Buey Arriba (59 escuelas, 1 691 estudiantes) y Guisa (85 escuelas, 1 170 estudiantes).

Total, de escuelas rurales intrincadas de difícil acceso 190.

El territorio cuenta con 835 escuelas de doble sesión, de doble sesión con estudiantes que asisten a una sola sesión 61, de una sola sesión 5, se encuentran ubicadas en lugares de difícil acceso en el municipio Guisa.

Se han autorizado un total de 61 escuelas primaria a mantener abiertas con matrícula de 5 o menos estudiantes en los siguientes cursos escolares: 2012-2013 (3), 2013-2014 (18), 2014-2015 (16), 2015-2016 (24), 2016-2017 (19), 2017-2018 (10). Total, de escuelas reabiertas 22, por cursos escolares: 2013-2014 (3), 2014-2015 (4), 2015-2016 (6), 2016-2017 (7), 2017-2018 (2). Total, de escuelas cerradas 332, por cursos escolares: 2008-2009 (84), 2009-2010 (72), 2010-2011 (13), 2011-2012 (42), 2012-2013 (4), 2013-2014 (8), 2014-2015 (6), 2015-2016 (1), 2016-2017 (1), 2017-2018 (1).

Contamos 16035 trabajadores, de ellos docentes 11124, frente a aulas 7 127 y no docentes 4472.

Perfeccionamiento del proceso de planificación e información

En todos los territorios se aprecia coherencia entre los planes de actividades y los problemas que se han identificado en los balances del trabajo realizado, así como una mejor utilización del proceso de planificación para organizar y dirigir los procesos. Se evidencian avances en la elaboración de los planes anuales, que contienen las diferentes actividades, originando una mayor precisión de los objetivos en relación al entorno escolar, así como claridad para organizar la proyección del trabajo en las diferentes instituciones educativas. Se encuentran instrumentadas las indicaciones para el cumplimiento de las medidas higiénico sanitarias en las instituciones educativas, lo que asegura una favorable situación epidemiológica. No se ha logrado en su totalidad contextualizar desde el plan anual de actividades hasta la planificación individual acciones que garanticen un adecuado seguimiento y control a los contenidos del III perfeccionamiento para garantizar la implementación de las nuevas formas de trabajo en las instituciones educativas.

Perfeccionamiento del sistema de trabajo con los cuadros y reservas

El nivel educativo cuenta con un 98.6% de estabilidad de los directores y un 100% de uso de la reserva en la promoción del cargo. En la composición de las reservas en comparación con el año 2018 aumenta en 3.5% en el incremento de mujeres, un 2.2% en el nombramiento de negros y mestizos y un 5.4% en el nombramiento de jóvenes, alcanzando MB en todos los indicadores que miden este

proceso. Cuadros 425, de ellos 238 son directores de centros educativos y 187 son directores zonales, todas las plazas están cubiertas. Son mujeres 308, lo que representa el 72.5% del total. Se produjeron 82 movimientos y 6 afectó la estabilidad, se alcanza un 98.6%, alcanzando la categoría de MB. Contamos con 509 reserva especial pedagógica, de ellas mujeres 455 que representa un 89.4%, se han promovido 90 reservas y se desempeñaban como segundos y/o sustitutos legales del cargo.

Dirección del sistema de trabajo metodológico

Se conciben las doce horas semanales o más de preparación metodológica y se desarrollan acciones encaminadas a elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los funcionarios y docentes. Con respecto a la calidad de los planes de clases muestreados se evidencian avances en cuanto a la estructura, aunque todavía persiste superficialidad en la revisión de los mismos existiendo insuficiencias en la didáctica (todos los municipios). En el Plan turquino los sistemas de clases se están planificando a partir de los análisis metodológicos realizados por el MINED para el multigrado, no obstante, estos deben de ajustarse al diagnóstico de cada grupo y no siempre se hace. La clase como forma fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje, aún no se aprovecha todas las potencialidades de la misma para lograr formar un alumno reflexivo, protagónico e independiente.

Como principales problemas que inciden en estos resultados consideramos insuficiencias en el seguimiento, la exigencia y control al aprendizaje por parte de las diferentes estructuras, el trabajo metodológico diseñado no ha respondido en toda su medida al diagnóstico de necesidades de los docentes y estructuras de centro, en la preparación metodológica no se han aprovechado las diferentes direcciones y formas del trabajo metodológico como vía de solución a los problemas.

En aras de elevar la calidad básica de la educación, vinculando la teoría con la práctica y elevar el nivel científico e intelectual de los escolares desde las edades más tempranas, la educación cuenta con 483 módulos de Ciencias Naturales, distribuidos en los 13 municipios, de la siguiente manera: Río Cauto 20, Cauto Cristo 15, Jiguaní 25, Bayamo 79, Yara 25, Manzanillo 48, Campechuela 34, Media Luna 31, Niquero 26, Pílon 39, Bartolomé Masó 45, Buey Arriba 47 y Guisa 42. De los 304 en el Turquino hay 105 en aulas de grupos pedagógicos. Para propiciar un uso adecuado se han realizado preparaciones individuales y colectivas tales como: preparación de asignaturas con los metodólogos municipales, actividades metodológicas, preparación de jefes de ciclos, clases demostrativas, abiertas, siendo de gran

aceptación por los metodólogos, docentes y alumnos. Se ha aprovechado las potencialidades para la preparación con metodólogos y maestros, en la preparación de asignatura se ha realizado las demostraciones y experimentaciones.

La educación cuanta, con un módulo para el desarrollo de las clases de Educación Laboral, permitiendo elevar la calidad en la preparación integral de los alumnos en función del desarrollo de habilidades integrales. Los mismos están distribuidos en la totalidad de los municipios, la situación es la siguiente: 110 pegamento para papeles, 570 papel lija de 120cm, 550 papel lija de 60cm, 110 aguja de costura, 110 hilo de cocer, 44 alfileres de cabecillas, 218 tela de esmeril, 110 hoja de segueta, 66 brocha de engomado, 22 barreras para maderas y 88 tijeras. En cuanto a su uso sistemático debemos continuar exigiendo y controlando su empleo desde las clases.

Superación profesional del personal docente

Se aprecian avances en la organización de la superación, se ha logrado la incorporación de los docentes a las actividades de superación diseñadas por la Universidad de Granma (UDG) según las necesidades. Se tiene identificado el potencial científico con que se cuenta y están concebidas con la UDG distintas modalidades de superación, que van desde cursos específicos a partir del diagnóstico de los docentes hasta los orientados por las comisiones nacionales y provinciales de asignaturas. Se cumplió con la estrategia diseñada para la formación doctoral (2), uno de la DME Yara y uno de la DPE. En todos los municipios pertenecientes al Plan Turquino está concebida la estrategia de formación de másteres y doctores.

Existen en la Educación Primaria 44 docentes evaluados de R y M por problemas metodológicos. Se les diseñó la superación a partir de las necesidades, para lo cual se diseñaron acciones de superación como talleres, cursos, seminarios desde los planes de desarrollo individual y el 100% se supera sede el puesto de trabajo.

En el año 2018 se realizaron 618 acciones de superación entre cursos, conferencias, seminarios, entrenamientos, diplomados, maestrías y talleres, favorecidos por el desarrollo de eventos científicos, como el Congreso Didáctica de la Ciencia, Ciencia y Educación y los eventos de Pedagogía, Dirección Científica, Fórum de Ciencia y Técnica, logrando la incorporación de (879) docentes en las diferentes modalidades de superación, lo que representa el 92,2%. Se proyecta para el año en curso 673 acciones de superación que responden a la demanda de necesidades realizada y además se tendrán en cuenta el desarrollo de cursos pre y post eventos, lo que permitirá la participación de los demás docentes en proceso de superación para el

año en curso.

Aprovechamiento óptimo de la fuerza laboral docente

Contamos con 16035 trabajadores activos en plantilla, personal docente activo en plantilla 1124, personal docente activo frente a grupo 7 127, personal no docente activo en plantilla 4 299. La cobertura del personal docente se garantiza al 100%.

De la misma forma se garantiza la cobertura en la especialidad de inglés en todos los niveles educativos y en la Primaria el completamiento con la variante de un maestro en 2 centros según las normas establecidas en la Resolución 86/2012.

La retención del personal docente se comporta al 99.9% respecto a la plantilla de inicio del curso escolar, se produjeron 26 éxodos, de ellos 1 por peritaje médico, 8 por sanción laboral, 10 por jubilación, 3 por fallecimiento y 1 por cambio de organismo.

Se cuenta con 571 inactivos no laborando, de ellos afectan el indicador 120 por certificados médicos, 50 peritados y 118 prestación económica, 275 prestación social y 8 L/S/S, **para un 8.4 % de inactividad.**

Los municipios que más inciden son Bayamo, Campechuela y Buey Arriba.

Efectividad en el proceso del levantamiento, cuidado y conservación de la base material de estudio y de vida

Como parte del cumplimiento al chequeo sistemático de la propiedad social, la recuperación de libros y el control que se ha tenido desde los centros hasta la estructura municipal y provincial, se obtiene el 8,3% de deterioro en correspondencia con lo planificado. Los títulos de mayor deterioro son A leer 1er grado, Lectura 4to y Lectura 3ero. En la efectividad del proceso de levantamiento, cuidado y conservación de la base material de estudio y de vida, de manera general, se ha avanzado en los 3 indicadores que se evalúan, organizándose y ejecutando el levantamiento en correspondencia con lo establecido en la Resolución 210/2014.

Desarrollo del proceso inversionista

En la DPE está implementado el sistema de videoconferencia con los 13 municipios de la provincia, lo que posibilita prontitud en las informaciones, ahorro de tiempo y de combustible

También contamos con la Ludoteca Tecnológica donde los niños pueden

disfrutar de juegos simuladores e interactivos, libros electrónicos en Tablet para los más pequeños, servicios de navegación de Internet para jóvenes y no tan jóvenes desde donde pueden acceder a las redes sociales e igualmente copiamos el contenido del Pa' que Te eduques. Todos estos servicios de manera gratuita. Además, contamos con 2 mini ludotecas en el municipio montañoso de Buey Arriba en las localidades La estrella y Vega Grande. Ampliamos el servicio en los palacios de Pioneros de Jiguaní, Río Cauto y en el campamento de pioneros del municipio de Niquero.

En nuestro nivel educativo contamos con 32 escuelas en el plan de mantenimiento con un presupuesto aprobado de 2500.0MP. Todas las obras según su alcance y fecha de terminación han recibido las acciones de mantenimiento correspondiente.

DIRECCIÓN DEL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO

La provincia cuenta con una matrícula de **55 963** escolares, de ellos **403** con discapacidad intelectual, resultaron aprobados en la etapa del curso escolar **55 318** para un **98,8 %** del total de la matrícula. Desaprueban un total de **645** escolares, con un **0.2 %** superior con respecto a igual etapa del curso anterior. Teniendo en cuenta el resultado del 1er grado, existen 247 educandos desaprobados que representa el **2, 6 %**, **137** en el sector urbano y **110** en el rural. Todos los escolares en esta situación se encuentran identificados dentro de la labor de orientación y seguimiento para el diagnóstico especializado por el CDO.

El segundo grado es el grado con mayor cantidad de suspensos con 379, pues de una matrícula de 9507 educandos solo aprueban 9128 para un 96,01%. De estos 213 sin objetivos vencidos y 144 repitentes. En el caso de los sin objetivos vencidos todos están previstos a diagnóstico y de los repitentes a 134, el resto de este indicador se incorporan a la labor de orientación y seguimiento hasta lograr los elementos requeridos para la aplicación. De estos 10 casos 3 provienen de otras provincias y 6 tienen un criterio médico justificado.

En el 3er grado de una matrícula de 9315, aprueban 9312 para un 99.9% que representan 3 escolares sin objetivos vencidos. Los municipios que inciden son Yara con (2) en el sector urbano y Cauto Cristo con (1) en el sector rural. Los tres casos presentados están fundamentados con serios problemas de salud, 2 con hepílexia y 1 escabiosis agravada con estafilococo que provocó la inasistencia del educando por lo que esta situación limitó el vencimiento de los objetivos.

En el segundo ciclo en el rango mínimo **(de 34 a 30 puntos)**, aparecen las asignaturas de Lengua Española **3.5 % (651 estudiantes)**, Matemática

3.3 % (616 estudiantes), en Historia de Cuba **2.4 % (458 estudiantes)**, en Ciencias Naturales **1.5 % (289 estudiantes)**. Los municipios que más alumnos están incluidos en este rango son Bayamo (194), Jiguaní (99), Manzanillo (65), Río Cauto (70), Campechuela (154), y Yara (52), tanto en 5to como en 6to grados.

En el primer ciclo; en la asignatura Lengua Española fueron evaluados de R el **5.0 % (1 882 estudiantes)** y en Matemática el **4.8 % (1 826 estudiantes)**, con mayor incidencia en la zona urbana.

De los 187 escolares repitentes 38 aprueban para un 20,3 %, de estos 173 son de 2do grado, 6 de 4to, 6 de 5to y 2 de 6to grado, inferior en un 6.2 % comparado con igual etapa del curso anterior, alcanzando la categoría de M en el indicador. La causa fundamental del retroceso en el indicador fue la falta del diagnóstico especializado por parte del CDO, proceso que no se realizó como en otros cursos escolares debido a la pandemia. Los municipios que inciden son: Bartolomé Masó (21.4%), Yara (6.6%), Buey Arriba (0%), Río Cauto con (8.3%), Cauto Cristo (28.5%), y Manzanillo (17.1%).

De los 241 sin objetivos vencidos aprueban 22 lo que representa un 9.1%, inferior en un 30.1% con relación a igual etapa del curso anterior, alcanzando la categoría de M en el indicador, los municipios que inciden son: Bartolomé Masó, Buey Arriba y Yara con (0%), Pílon con (6.25%), Manzanillo (11.4), Río Cauto con un (5.5%) y Jiguaní con 13 %.

[Descargar Planilla](#)